



HEJNSVIG BØRNEHAVE ORDINÆRT TILSYN

TILSYN IGANGSAT: 2021-06-24
BILLUND KOMMUNE - HEJNSVIG BØRNEHAVE

RAMBOLL





INDHOLDSFORTEGNELSE

1 ORDINÆRT TILSYN I HEJNSVIG BØRNEHAVE	3
1.1 Årligt anmeldt pædagogisk tilsyn med kommunale daginstitutioner i Billund Kommune	3
2 RAMMEBETINGELSER	6
2.1 Børnegruppen	6
2.2 Skoleudsættelser	7
2.3 Forældreinddragelse	8
2.4 Lokale spørgsmål	8
3 EVALUERING AF RESULTATER	9
3.1 Trivsel	9
3.2 Inklusion og relationer	12
3.3 Sprogvurdering	14
3.4 Motorikvurdering	19
4 ORDINÆRT TILSYN I HEJNSVIG BØRNEHAVE	23
4.1 Sammenfatning/primære opfølgningpunkter	23



1 ORDINÆRT TILSYN I HEJNSVIG BØRNEHAVE

1.1 Årligt anmeldt pædagogisk tilsyn med kommunale daginstitutioner i Billund Kommune

Deltagere fra dagtilbuddet: Annette Hald og Mette Holst

Navn på tilsynsførende: Karina Krogh Kristensen

Dato for tilsyn: 24. september 2021

Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn (jf. Dagtilbudslovens rammer):

Af dagtilbudsloven §5 fremgår det, at Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet af de kommunale dagtilbud og den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at de mål og rammer der er fastsat efter §3 efterleves samt at de rammer og eventuelle prioriterede indsatser fastsat efter §3a efterleves.

Pædagogisk tilsyn skal således tilse og sikre:

- At de kommunale daginstitutioner praktiseres i overensstemmelse med dagtilbudsloven og de rammer og eventuelle prioriterede indsatser som Kommunalbestyrelsen har fastsat.
- At børnene har medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati. Tilsynet skal som led heri tilse og sikre at de kommunale daginstitutioner bidrager til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.
- At de kommunale daginstitutioner fremmer børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i børneperspektiver.
- At den ydelse de kommunale daginstitutioner leverer til forældre og børn herunder børn i udsatte positioner, er i overensstemmelse med serviceniveaet i kommunen.
- At de kommunale daginstitutioner arbejder med afsæt i det fælles pædagogiske grundlag og de seks pædagogiske læreplaner.
- At de kommunale daginstitutioner skaber kontinuitet og sammenhæng i børnenes liv gennem samarbejde dagtilbud imellem og mellem dagtilbud og skole samt samarbejde mellem dagtilbud, forældre og evt. andre fagpersoner.
- At der i de kommunale daginstitutioner etableres en evalueringskultur.

Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for tilsynet med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:

Der føres et årligt anmeldt pædagogisk tilsyn med de kommunale daginstitutioner.

Kommunens beskrivelse af anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:

Det aktuelle tilsyn er et årligt anmeldt pædagogisk tilsyn.



Rammesætning af Hejnsvig Børnehaves tilsyn:

Tilsynet er et årligt anmeldt pædagogisk tilsyn. Forud for det dialogbaserede tilsynsmøde den 24. september 2021 observerede tilsynsførende den 24. august 2021 i Hejnsvig Børnehave. Der blev her lavet opfølgende observationer på baggrund af det årlige anmeldte pædagogiske tilsyn i 2020.

Der blev observeret på:

- Konfliktniveauet børnene imellem og håndteringen heraf
- Leg, legemuligheder og det pædagogiske personale som medleger
- Om det er lykket at fastholde arbejdsformen med større projekter over længere tid

Primære opfølgingspunkter fra Hejnsvig Børnehaves seneste tilsyn:

Det pædagogiske personale som medleger

Der er blevet sat fokus på det pædagogiske personale som medleger på teammøder og personalemøder. Der er bl.a. blevet drøftet en artikel fra diplommodulet omkring at sætte sig selv i spil i leg. Hejnsvig Børnehave har løbende pædagogstuderende i praktik. Den seneste satte fokus på pædagogisk personale som medleger og havde i forbindelse hermed bl.a. lavet et spørgeskema omkring medleg til det pædagogiske personale. På baggrund af besvarelserne var der drøftelser om medleg.

Der er blevet arbejdet med at være omkring børnene og indgå i leg. Ledelsen fortæller, at det fortsat er et udviklingspunkt, særligt at deltage i rolleleg.

Det fysiske lege- og læringsmiljøets indretning har været begrænset af Covid-19. Der er nu mere legetøj fremme, hvilket har skabt flere mulige "legestationer" indenfor.

Det pædagogiske personale øver sig på at filme den pædagogiske praksis via Iris Connect. De har bl.a. filmet leg og ting der udfordrer. Dette har de efterfølgende drøftet og gjort sig nysgerrige på på et personalemøde. Film kan med fordel også bruges til "mesterlære" ved at dele relevante pædagogiske metoder samt til sparring med PPS.

Fastholde fokus på barn-barn og barn-voksen relationen

Der er fokus på barn-barn og barn-voksen relationen i den daglige pædagogiske praksis, herunder modtagelse af børn, primærpædagog tilknyttet alle børn samt gennem opbygning af gode relationer til børn og forældre. Der er opmærksomhed på at opbygge en god kontakt og relation til de enkelte børn. Derudover er der på baggrund af det pædagogiske tilsyn i 2020 arbejdet med at nedbringe konfliktniveauet i børnehaven bl.a. ved at arbejde med følelser. PPS har givet sparring på at møde børnene i forhold til deres handlinger.

Målet med den "nye" struktur i børnehaven med to basisgrupper (3-4 årige børn og 5-6 årige børn) var, at børnene skulle få "øje på hinanden" og opbygge gode legerelationer. I Stjernegruppen er der bl.a. fokus på samarbejdsøvelser og børnene opdeles løbende i legegrupper.

Opfølgning på den nye aldersinddelte gruppestruktur i børnehaven

Hejnsvig Børnehave ændrede gruppestrukturen i foråret 2020 fra tre aldersblandede grupper til én aldersblandet gruppe for de 3-4 årige (Raketter) og én aldersopdelte gruppe for de 5-årige (Stjerner - kommende skolebørn). Raketterne er som udgangspunkt underopdelt i 3 spisegrupper. Der er fokus på, at børnehaven fortsat er "et hus" og at det er relevant med kendskab til alle børn mv.

Stjernegruppens forældre har givet positive tilbagemeldinger på den nye gruppestruktur ved et forældremøde og er nu ved at evaluere via et spørgeskema. Raketgruppens forældre kommer snarest til at evaluere den nye gruppestruktur.

Det pædagogiske personale evaluerer gruppestrukturen, når alle forældre har evalueret.

Opfølgende observation af den pædagogiske praksis på baggrund af det anmeldte pædagogiske tilsyn i 2020

Konfliktniveauet børnene imellem og håndteringen heraf

Konfliktniveauet børnene imellem var begrænset indenfor i børnehaven. Der var få konflikter og de der var skete primært i det "skjulte", hvor børnene selv formåede at løse dem. Børn og pædagogisk personale var fordelt i flere rum og mindre grupper. Konfliktniveauet indenfor var mindre end ved det pædagogiske tilsyn i 2020.

Udenfor på legepladsen steg konfliktniveauet. Ved flere af konflikterne understøttede det personale børnene i løsningen heraf. Der blev bl.a. trøstet, guidet og talt herom med børnene. Der var også eksempler på konflikter, hvor der ikke var pædagogisk personale tilstede. Der var konflikter mellem såvel de ældste børn i børnehaven som de yngste børn.

Pædagogisk personale og børn var fordelt i mindre grupper på legepladsen. Konfliktniveauet udenfor på legepladsen var umiddelbart ikke mindre end ved det pædagogiske tilsyn i 2020. Konfliktniveauet udenfor på legepladsen fortsat er et udviklingspunkt.



Det pædagogiske personale var i højere grad end ved det pædagogiske tilsyn i 2020 sammen med og omkring børnene. Der var i mindre grad behov for koordinering og at lave praktiske gøremål.

Leg, legemuligheder og det pædagogiske personale som medleger

Der var generelt mange eksempler på børn i leg og som var fordybet heri. Der var få eksempler på børn, der i kortere periode ikke var i leg. Der var børn, der legede alene og børn der legede sammen med andre. Såvel indenfor som udenfor på legepladsen var der forskellige legemuligheder. Der var en passende mængde af tilgængeligt legetøj, der var fundet frem til børnene samt faste legeinstallationer.

Der var eksempler på, at det pædagogiske personale deltog i børnenes leg. Det var forskelligt i hvor høj grad de enkelte pædagogiske personaler deltog i leg, hvilke legeformer de deltog i og varigheden heraf. Der blev observeret flere eksempler på medleg end ved det pædagogiske tilsyn i 2020.

Der var eksempler på, at når det pædagogiske personale trak sig og/eller havde andre gøremål gik legen i "opløsning". Børn og pædagogisk personale var fordelt indenfor samt udenfor på legepladsen og legede i mindre grupper. Der var indenfor i mindre grad eksempler på konflikter og behov for at beskytte leg.

Medleg er fortsat en udviklingspunkt, særligt deltagelse i rolleleg.

Om det er lykket at fastholde arbejdsformen med større projekter over længere tid

Den dag der blev observeret i børnehaven var der ikke eksempler på pædagogiske tilrettelagte projektforsøg. Der er derfor ikke muligt at lave konklusioner herom på baggrund af observationen i forbindelse med det pædagogiske tilsyn i 2021.

På baggrund af ovenstående observationer i forbindelse med det pædagogiske tilsyn i 2021 har ledelsen og tilsynsførende drøftet, at der med fordel kan arbejdes med at sætte legen i fokus, herunder det pædagogiske personales deltagelse i leg. Dette vil formentlig også kunne få en positiv effekt på konfliktniveauet. Der er tidligere påbegyndt et arbejde med at lave "legemanuskripter" i børnehaven. Dette vil børnehaven genbesøge. Der vil i det nye år blive opstartet et samarbejde med Kulturskolen omkring det pædagogiske personale som medleger.



2 RAMMEBETINGELSER

2.1 Børnegruppen

Lederens besvarelse:

Er dagtilbuddet funktionsopdelt? Nej

Er dagtilbuddet aldersopdelt? Ja

Er børnegruppen opdelt på andre måder? Ja

Beskriv hvordan børnegruppen er opdelt:

Børnene er opdelt i to basis-grupper: Én gruppe for de 5-6-årige børn, kaldet Stjerner, og én aldersblandet gruppe for de 3-4-årige børn, kaldet Raketter, som igen er underopdelt i 3 spisegrupper, kaldet Dråber, Gnister og Spirer. Efter behov opdeles børnene i andre grupper end basis-grupperne, hvilket fx kan være grupper opdelt efter årgang eller køn, eller fx grupper opdelt efter interesse for en given aktivitet. Det forløbne år har været meget præget af Corona-restriktioner, hvorfor det fx i lange perioder ikke har været muligt at lave blandede grupper på tværs af de to faste basis-grupper. Der er pt igen åbnet op for at børnene mødes på tværs af grupper på legepladsen.

Beskriv kort de pædagogiske overvejelser, som ligger bag opdelingen:

Vores opdeling i de to basisgrupper skal både være en strukturel ramme, der gør det muligt at tilgodese kravet om et særligt tilrettelagt læringsmiljø for de ældste børn forud for skolestart, men har også sammenhæng med vores ønske om at kunne tilgodese de enkelte aldersgruppers forskellige behov bedst muligt. Da vi i april 2020 ændrede aldersfordelingen i basisgrupperne forventede vi, at vi i højere grad kunne give de 3-årige en roligere og mere tryk opstart, og at vi kunne arbejde mere specifikt med fx sociale og personlige kompetencer med de ældste børn forud for skolestart. Vores oplevelse er, at forventningerne er blevet indfriet, og vi fortsætter med opdelingen også dette skoleår. Vi vil i efteråret 2021 inddrage forældrene i en evaluering af vores nuværende gruppeopdeling.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Evalueringen af gruppestrukturen med forældrene og det pædagogiske personale kan med fordel suppleres med en evaluering med børnene, således at deres perspektiv herpå også inddrages.

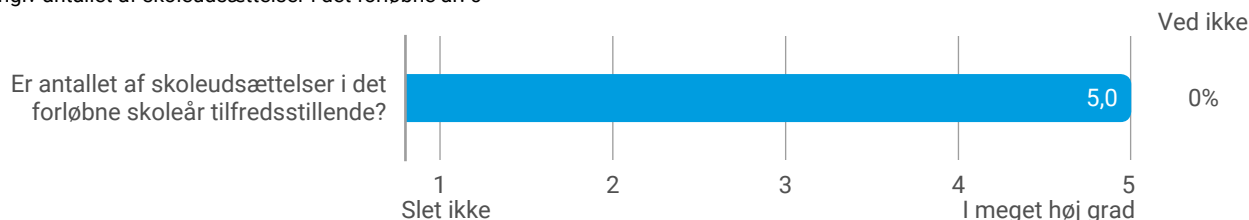


2.2 Skoleudsættelser

I forbindelse med skolestart har der været følgende skoleudsættelser i dagtilbuddet:

Lederens besvarelse:

Angiv antallet af skoleudsættelser i det forløbne år: 0



Uddyb eventuelt dit svar:

Børn bør som udgangspunkt følge deres årgang ind i skolen, hvilket vi som dagtilbud i samarbejde med skolen stiler efter. Der kan dog være særlige forhold, som familien i samarbejde med os og / eller eksterne instanser har vurderet som afgørende for en skoleudsættelse. Der vil altid blive overvejet, hvad der formodes at være det bedste for det enkelte barn ifht dets aktuelle situation. Ved overgangen til skolestartergruppen april 2021 fulgtes hele årgangen ad, og der var således ingen børn, der blev vurderet til at have behov for skoleudsættelse.

Beskriv eventuelle overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis, som ovenstående vurderinger giver anledning til:

Vi fortsætter praksis fra tidligere år: Forældre inddrages generelt tidligt i et udvidet samarbejde, hvis der er forhold omkring det enkelte barns trivsel og udvikling, som forud for skoleindskrivning vurderes at have behov for særlig indsats. Oftest suppleres med data fra dialogprofil, sprogvurdering og evt SPU, samt observationer fra børnenes hverdag. Efter behov inddrages vejledere fra PPS for yderligere rådgivning. Hvis der træffes beslutning om skoleudsættelse, udarbejdes handleplan. Vores erfaring er, at det er meget vigtigt at indlede det udvidede forældresamarbejde så tidligt som muligt, således der er god tid til til at styrke barnets kompetencer i både hjem og børnehave forud for skolestart, fx gennem helt konkrete tiltag, aftalt og beskrevet i en handleplan.

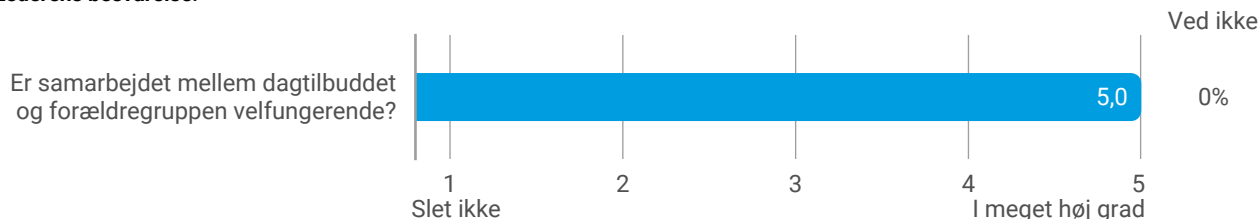
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

I forbindelse med overgangen mellem børnehave og skole udarbejdes der i efteråret dialogprofilen "På vej mod skole" på alle børn. På baggrund heraf bliver der i fællesskab med forældrene sat fokus på det enkelte barns udviklingspunkt(er) forud for skolestart. Det pædagogiske personale orienterer løbende forældrene om, hvad der er fokus på og arbejdes med i børnehaven og hvad det kan give af opmærksomhedspunkter i hjemmet.



2.3 Forældreinddragelse

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

Vi har generelt et godt og tæt forældresamarbejde, både omkring børnenes trivsel og udvikling og omkring børnehaven som helhed. Både personalet og forældrebestyrelsen har gennem flere år arbejdet målrettet med forskellige tiltag for at gøre samarbejdet endnu bedre og for at højne forældretilfredsheden. Der har ikke siden 2019 været en decideret kortlægningsundersøgelse af forældretilfredsheden, men fx. viser data fra Hjernen og Hjerterets dialogprofiler fra 2020 en stor grad af forældretilfredshed, endda med en lille stigning fra 2019 til 2020 (ex fra 3,8 til 3,9 ud af 4,0 som muligt resultat). Datamaterialet fra 2021 omhandler endnu kun den yngste gruppe (da de ældste børns dialogprofiler først udarbejdes i efteråret) og viser en samlet forældretilfredshed på 3,7-3,8 (igen ud af 4,0 som muligt resultat.) Trods Corona-situationen har vi fortsat gode erfaringer med at forældre involverer sig i børnehaven i forskellige sammenhænge (forældrebestyrelse incl. div. underudvalg, legepladsdag, hjælp til div. praktiske ting osv.)

Beskriv eventuelle overvejelser vedørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til:

Vi arbejder kontinuerligt med at vedligeholde og udvikle forældresamarbejdet fremadrettet. Corona-situationen har været udfordrende i den forløbne periode, da en del af vores ellers ret nye tiltag har måttet sættes på pause i meget lang tid. Der skal fortsat være fokus på at forventningsafstemme med især nye forældre, ligesom vi fortsat vil prioritere, at der bliver mulighed for at mødes årgangsvist med forældre, da dette tidligere har været efterspurgt og har været afprøvet med succes. Vi glæder os til at kunne genoptage kvartalsvise informationsmøder for nye forældre; dialogmøder; forældremøder og enkelte store, traditionsrige sociale arrangementer (fx sommerfest og klippedag) som tidligere - eller måske i nye og endnu bedre udgaver.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

På et forældremøde i september gav forældrene udtryk for at de, på trods af Covid-19, har følt sig godt taget imod. Det de er kommet med, er der blevet handlet på, der hvor det har været muligt. Der er fokus på samskabelse med forældrene i hverdagen.

2.4 Lokale spørgsmål



3 EVALUERING AF RESULTATER

3.1 Trivsel

Lederens besvarelse:

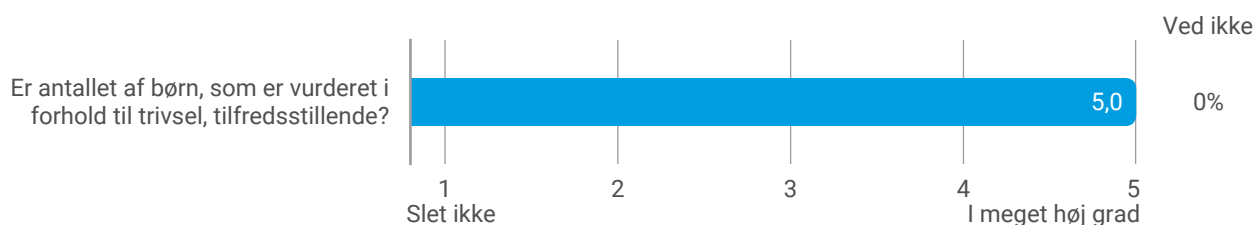
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med børnenes trivsel

Vi har kontinuerligt et stort fokus på børnenes trivsel og udvikling. Personalet på basisgrupperne har det primære ansvar for at følge op på børnenes trivsel, understøtte i hverdagen og afholde forældresamtaler. Vi arbejder dagligt med at skabe og vedligeholde gode voksen-barn-relationer og gode relationer børnene imellem. Efter behov indledes et udvidet samarbejde med forældre for at styrke børnenes trivsel, og er der behov for yderligere indsats, inddrages tværfaglige resurser, oftest via PPS.

Antal børn, der med udgangspunkt i en dialogprofil er vurderet i forhold til trivsel indenfor det sidste år:

	2021		2020		2019	
	Pædagoger	Forældre	Pædagoger	Forældre	Pædagoger	Forældre
Børn 9-14 mdr.	0	0	0	0	0	0
Børn i 2-års alderen	0	0	0	0	0	0
Børn i 3-års alderen	0	0	0	0	1	1
Børn i 4-års alderen	7	9	9	7	10	10
Børn i 5-6-års alderen	0	0	18	18	15	17
Total	7	9	27	25	26	28

Lederens besvarelse:



Lederens besvarelse:

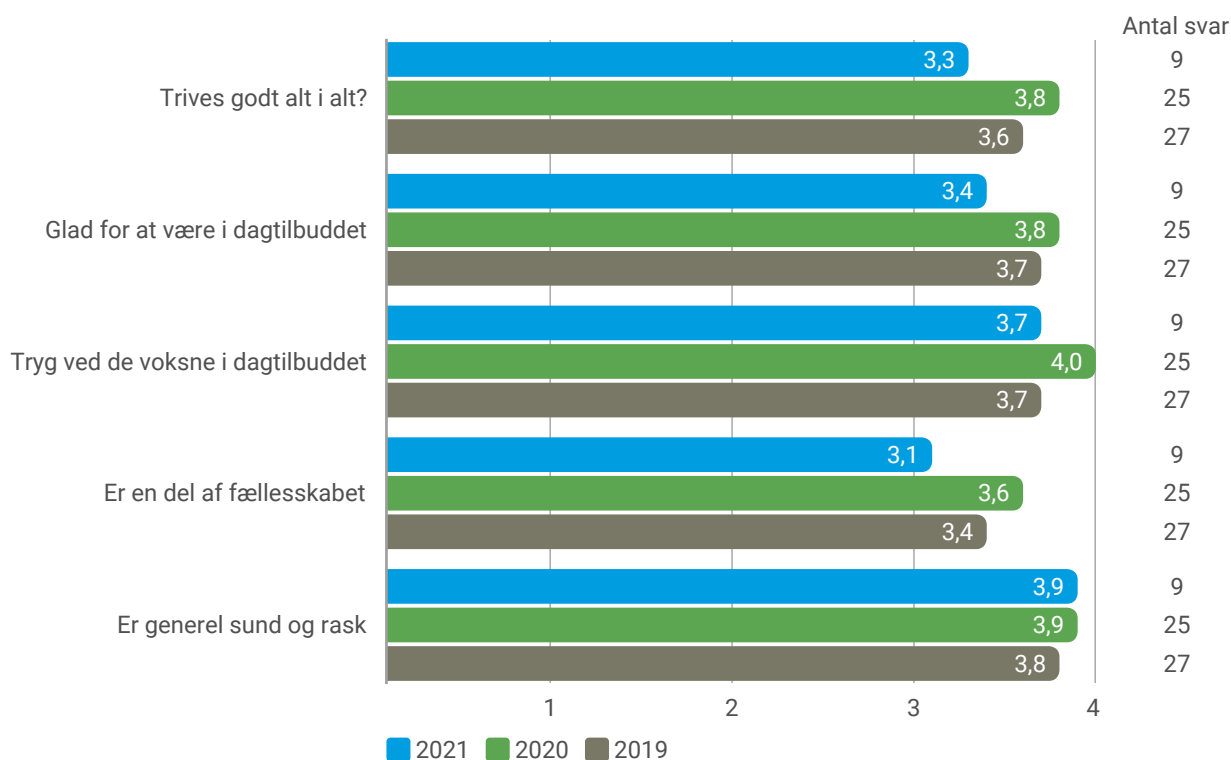
Uddyb eventuelt din vurdering:

Der udfyldes dialogprofil på alle børn; både når de er knap 4 år gamle og når de er 5-6 år, nærmere betegnet i efteråret forud for overgang til skolen i det følgende forår. Antallet af dialogprofiler for 2021 vil derfor stige væsentligt hen over efteråret.

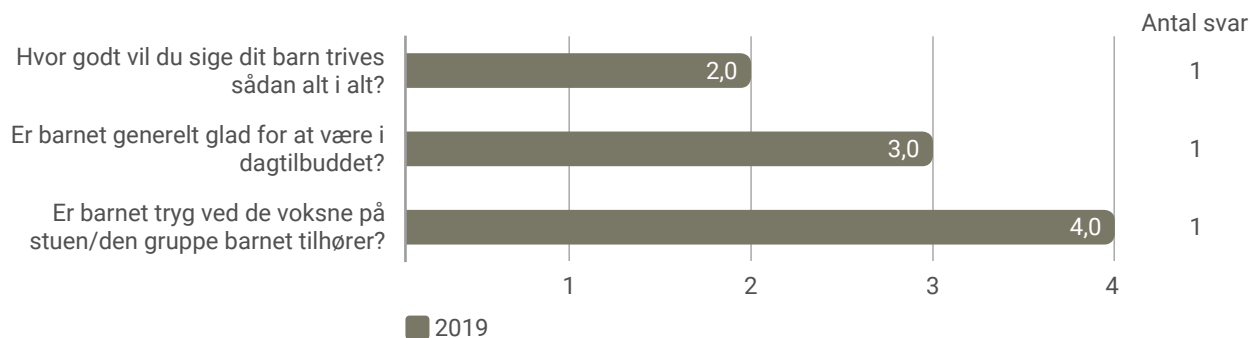
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der arbejdes primært med dialogprofilernes resultater i forhold til det enkelte barn. Der er fokus på børnehavens samlede resultater i forbindelse med det årlige pædagogiske tilsyn. Dagtilbudslederne og forvaltningen har i fællesskab aftalt, at der skal laves dialogprofiler på alle børn på vej mod 4 år og på vej mod skole. Hejnsvig Børnehave lever således op til aftalen.

Forældrenes vurdering af deres barns trivsel i forbindelse med dialogvurderingerne gennem det/de sidste år

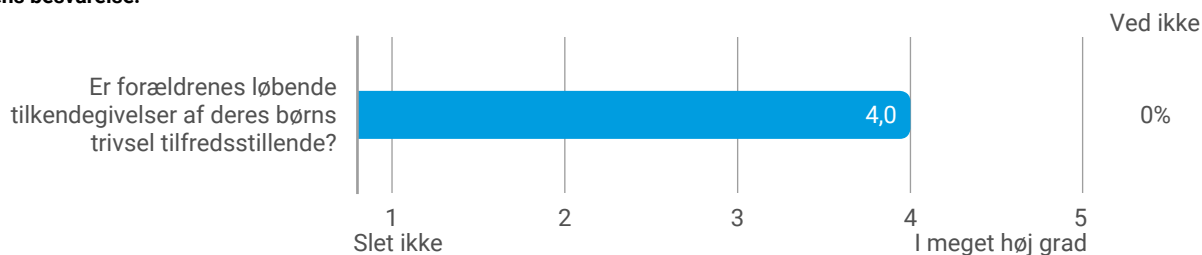


Note: Resultaterne stammer fra forældrenes dialogvurderinger



Note: Resultaterne stammer fra forældrenes dialogvurderinger - den tidligere læreplan

Lederens besvarelse:



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Det er relevant at gøre sig nysgerrig på de endelige resultater af 2021 vurderingerne.

Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt din vurdering af forældrenes tilbagemeldinger vedrørende trivsel:

Datamateriale for 2021, der kun omhandler de knap 4-årige børn, viser en samlet forældrescore på 3,6 (ud af 4.0 som mulig), mens



datamateriale fra 2020, der både omhandler de knap 4-årige og de 5-6 årige, viser en samlet forældrescore på 3,8. Der er en forventning om, at resultatet for 2021 kan ændre sig, når datamateriale fra yderligere 16 børn kommer til at indgå hen over efterret. (Blot til sammenligning er resultatet af fagpersonalets vurdering af de knap 4-åriges trivsel i 2020 en samlet score på 3,7, så der var således god overensstemmelse omkring oplevelsen af denne børnegrupes generelle trivsel)

Lederens besvarelse:

Beskriv eventuelle overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til:

Data for 2020 alene viser som ovenfor nævnt en pæn gennemsnitlig forældrescore på 3,6 fra forældre til de knap 4-årige børn. Delresultater viser variation, og det vil fx. være væsentligt at være endnu mere opmærksomme på at have fokus på børnefællesskabet - og forældrenes oplevelse af, om deres barn er en del af fællesskabet, ligesom forældrenes oplevelse af om deres barn er glad for at være i dagtilbuddet også bør have mere opmærksomhed. Begge parametre må dog også siges at have været udfordret af coronasituationen, da der både har været begrænsninger ifht hvem børnene selv har ønsket at være sammen med, og der har været begrænsninger ifht de sædvanlige opstarts-rutiner med dagplejebesøg og forældreophold i institutionen. Samlet kan dette måske have gjort opstarten anderledes end tidligere, og kan måske - sammen med datagrundlag kun baseret på de 4-årige - være med til at forklare det lille fald i samlet score fra 2020 til 2021.



3.2 Inklusion og relationer

Lederens besvarelse:

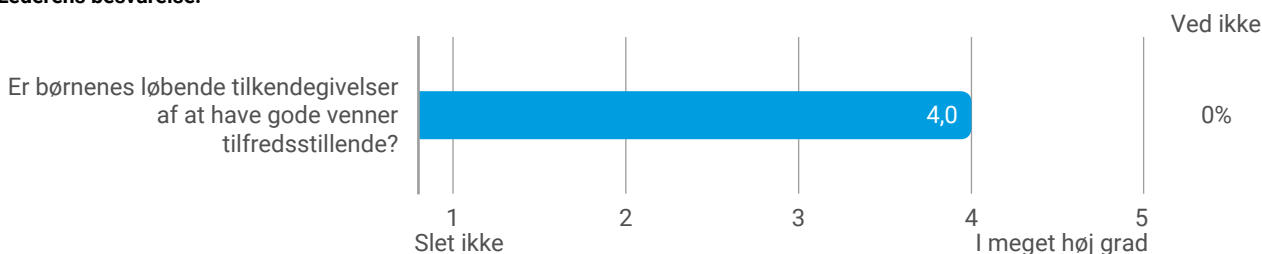
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med inklusion:

Det er vigtigt for alle børn at være en del af fællesskaber; både det storefællesskab i de to børne-basisgrupper og i mindre fællesskaber omkring måltider, lege og aktiviteter. Vi forsøger at tilrettelægge hverdagsrutiner og pædagogiske aktiviteter, så alle børn på forskellig vis gives mulighed for at deltage i større eller mindre børnefællesskaber. Børnene får efter behov guidning og støtte i social og personlig kompetence ifht at indgå i og kunne begå sig i børnefællesskaberne. Det relationelle arbejde i forhold til alle børn har i hverdagen meget høj prioritet, og der har de senere år været et særligt fokus på at styrke børnenes emotionelle og sociale kompetencer.

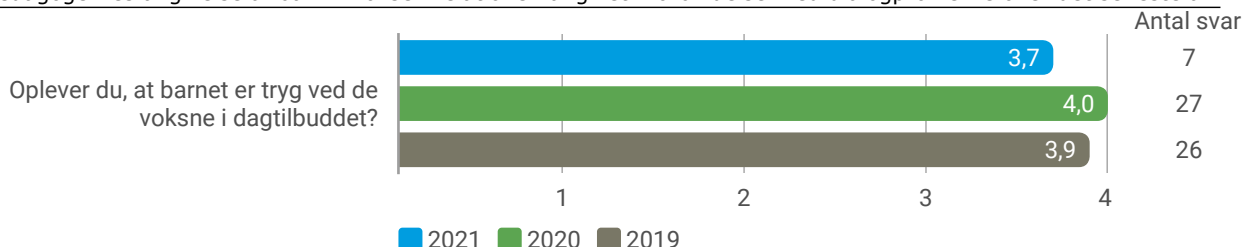
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der arbejdes løbende med "Fri for mobberi". Derudover er der blevet sat fokus på følelser bl.a. gennem læsning af bøger. Der er også blevet spillet rollespil med børnene. Hæftet "Kort om børns leg" og temaet omkring negative spiraler og hvordan man booster børn til at indgå i leg kan med fordel benyttes i arbejdet med inklusion og relationer.

Lederens besvarelse:



Pædagogernes angivelse af barn - voksen relationen angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det seneste år:

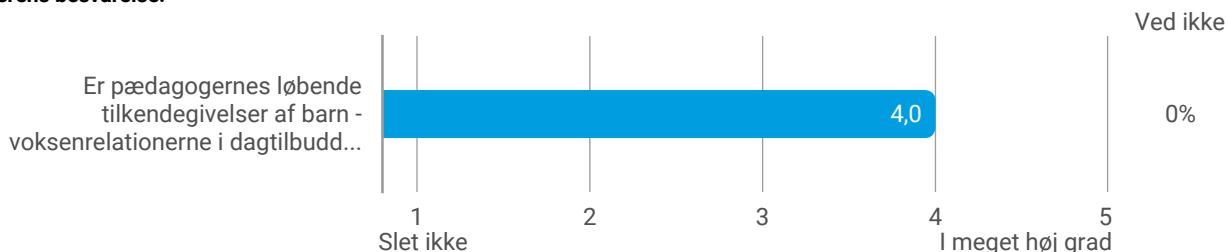


Note: Resultaterne stammer fra pædagogernes dialogvurderinger



Note: Resultaterne stammer fra pædagogernes dialogvurderinger - den tidligere læreplan

Lederens besvarelse:



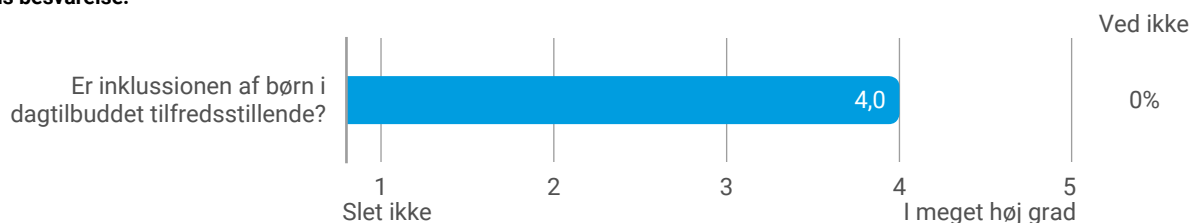
Lederens besvarelse:



Begrund eventuelt dine vurderinger:

Datagrundlag for 2021 baserer sig pt kun på få knap 4-årige, og viser en samlet score på 3,8 ift at være tryk ved de voksne i dagtilbuddet. For denne aldersgruppe alene er der dog et lille fald fra 4,0 for 2020, hvilken forklarer vurderingen "i høj grad" i stedet for "i meget høj grad". Data for 2020 viser en score på 4,0 ifht. at være tryk ved de voksne i dagtilbuddet (og en score på 3,8 ifht. at være en del af fællesskabet.) Disse data ligger fint i forlængelse af tidligere data fra 2019 fra Program for læringsledelse, der viste en meget positiv udvikling i både personalets og børnenes oplevelse af barn-voksen relationen. Vi vil være undersøgende på, hvad den lavere score (vurderet af personalet) skyldes, og har pt en formodning om at det både kan være pga. personaleudskiftning på gruppen med de 3-4-årige sammenholdt med coronarestriktioner, der fx har betydet, at nye børn har haft et mindre kendskab til børnehaven forud for opstart og generelt har oplevet ændrede vilkår under og efter opstart. Vi har dog også en formodning om, at det samlede resultat vil ændre sig, når der udarbejdes dialogprofiler på de ældste børn i løbet af efteråret 2021.

Lederens besvarelse:



Begrund eventuelt din vurdering:

Der opleves fortsat positiv udvikling ift at tilrettelægge en inkluderende pædagogisk praksis i hverdagen, så alle børn kan indgå i større eller mindre børnefællesskaber. Vi har også i skoleåret 2020/2021 haft børn i forskellige og komplicerede problemstillinger; børn som af forskellige årsager kan have svært ved at opleves - og opleve sig - inkluderet fuldt ud i børnefællesskaberne. Vi har haft et udvidet og konstruktivt forældresamarbejde, og vi fået god og relevant bistand via både PPS og øvrige tværfaglige samarbejdspartnere i opgaveløsningen, og der er blevet arbejdet målrettet både i hjemmene og i børnehaven ud fra de forskellige aftalte handleplaner.



Begrund eventuelt din vurdering:

Der kan være mange forskellige grunde til, at der kan opstå behov for en indsats ud over almindelig daglig pædagogisk praksis. Generelt vil der næsten altid være et eller flere børn, som kalder på behovet for en ekstra indsats, for at barnet / børnene kan sikres bedre social inklusion. I så fald indledes et tættere forældresamarbejde; PPS kontaktes typisk for vejledning og bistand, og det tværfaglige distriktsteam kan ligeledes inddrages. Der kan også være helt konkrete forhold, som fx venteliste til div. eksterne vejlederes bistand, som har betydning for en vurdering af, om der er behov for at gøre mere end det der pt er muligt.

Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til:

Den kommunale samarbejdsaftale med PPS opleves som et godt afsæt for tidlig og kvalificeret sparring omkring børn / børnegrupper med særlige behov. Det giver mulighed for større kontinuitet og for en tidligere indsats på problemstillinger. Tilsvarende opleves muligheden for, at familier kan få hurtig og direkte kontakt med familievejlederne, også som et rigtig fint tilbud, der indirekte ligeledes kan have stor betydning for børnenes trivsel og inklusion i dagtilbuddet. Der vil kontinuerligt være en opmærksomhed på at bruge institutionens resurser bedst muligt.



3.3 Sprog vurdering

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med børnenes sprog

Alle 3-årige og alle 5-årige børn sprogvurderes, og resultaterne anvendes efter behov til handleplaner for de enkelte børn; handleplaner som både personale og forældre kan arbejde ud fra. Tale-høre konsulenten benyttes til sparring med det pædagogiske personale og til vejledning til forældre. Der er stor opmærksomhed på at have en sprogunderstøttende hverdagspraksis, og når det er muligt, arbejdes der derudover en gang ugentligt med pt 3 mindre sproggrupper med udvalgte børn, som har diverse sproglige udfordringer. Der har de seneste par år været et stort fokus på at styrke sprogudviklingen på så mange parametre som muligt: I børnehaven arbejdes der kontinuerligt med bl.a. dialogisk læsning; rim og remser, med at benævne børnenes følelser, intentioner og handlinger samt ved at indgå i (sprogudvidende) dialoger med børnene. Forældrebestyrelsen har fx været meget aktiv i at få udbredt både viden om generel sprogudvikling samt vigtigheden af fælles indsats fra både forældre og personales side for at styrke børnenes sprogudvikling mest muligt. Desværre har corona-situationen betydet, at vores tiltag med "låne-biksen" med spil, bøger og sprogkufferter til forældre-udlån har måttet sættes på pause. Vi forventer at kunne genoptage dette i løbet af efteråret 2021.

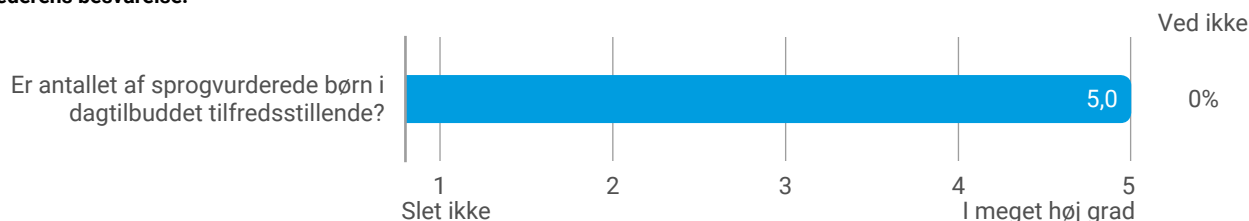
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Forældrene orienteres om og inddrages i sprog vurderingens resultater ved en forældresamtale. De guides desuden i, hvordan de kan understøtte og styrke barnets sproglige udvikling. Der udarbejdes handleplaner ved behov. PPS inddrages desuden ved behov. Der er fokus på, at igangsætte diverse sproglige indsatser løbende og så tidlig som muligt.

Antal sprogvurderede børn i dagtilbuddet fordelt på alder:

	2021	2020	2019
3-årige	7	13	11
4-årige	4	1	0
5-årige	0	18	14
6-årige	0	0	1
Total	11	32	26

Lederens besvarelse:



Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt din vurdering:

Alle 3-årige og alle 5-årige børn sprogvurderes. Data for 2021 viser pt ikke sprogvurderinger for de 5-årige, da disse først foretages i efteråret 21.

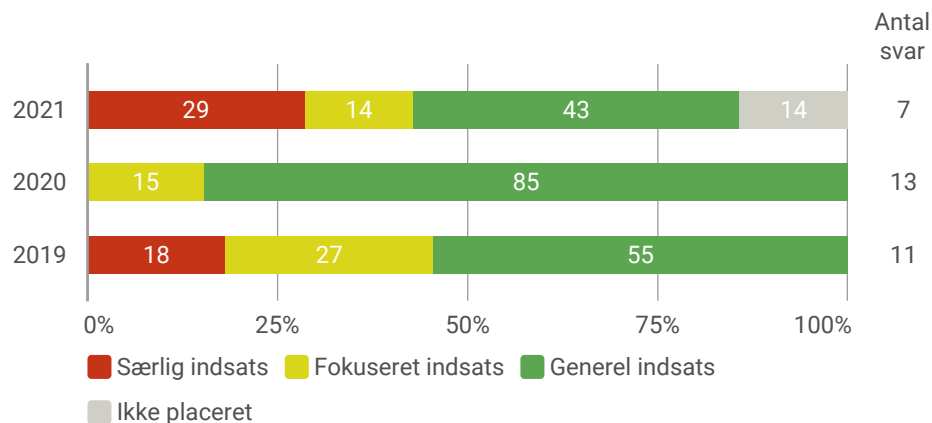
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:



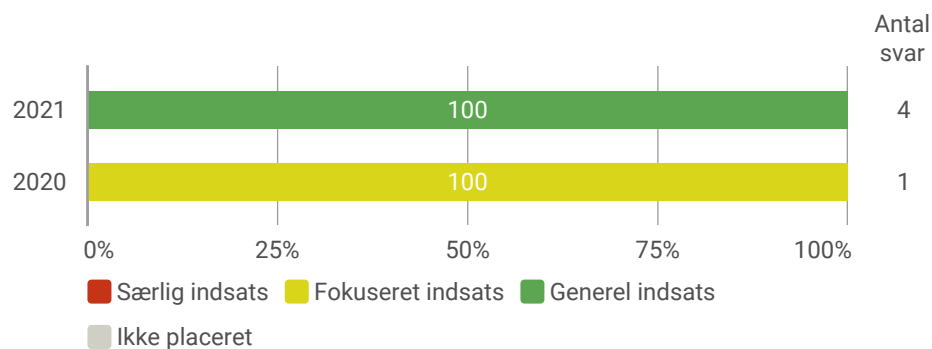
Dagtilbudslederne og forvaltningen har i fællesskab aftalt, at der skal laves sprogvurderinger på alle 3 årige børn. Hejnsvig Børnehave lever således op til aftalen.

Resultater for talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper:

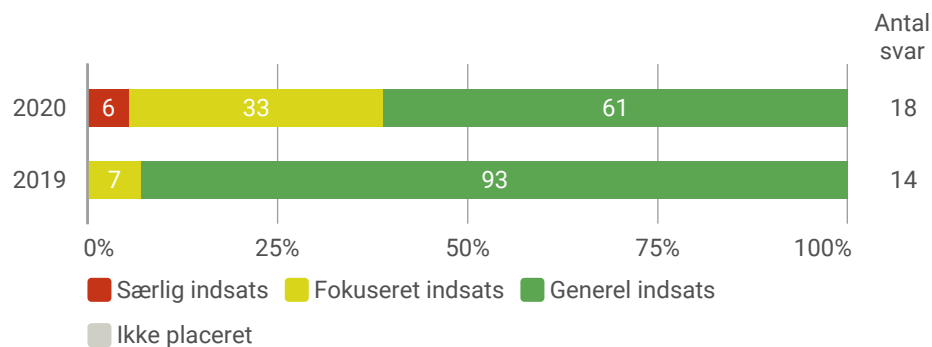
Indsatsgruppefordeling 3-årige



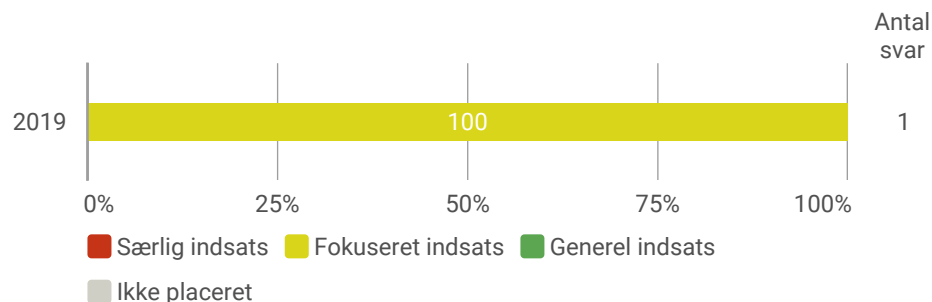
Indsatsgruppefordeling 4-årige



Indsatsgruppefordeling 5-årige

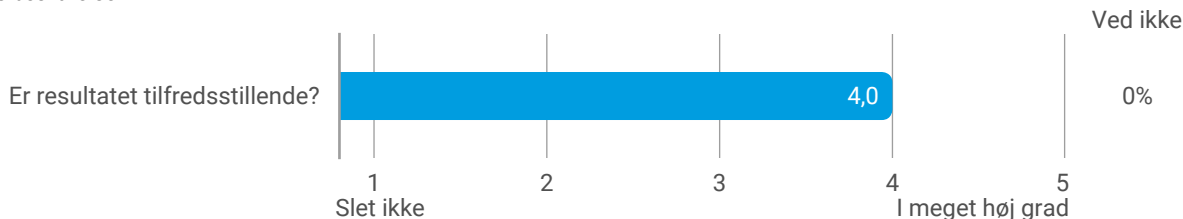


Indsatsgruppefordeling 6-årige





Lederens besvarelse:



Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt din vurdering:

Data for 2021 viser kun resultater for de 3-årige, da de 5-årige i 2021 først sprogvurderes i efteråret. Fordelingen for 2021 viser, at der er en større andel end tidligere af de 3-årige, der har behov for en særlig indsats, men dels har vi flere to-sprogede børn end tidligere og dels kan det samlede resultat ændres hen over året, når flere bliver sprogvurderet. Data for 2020 indeholder både de 3-årige og de 5-åriges resultater, og viser, at der samlet er sket en positiv udvikling over de seneste år med færre børn, der har brug for særlig indsats. Der er dog fortsat børn, der har forskellige sproglige udfordringer og som kan have behov for målrettet indsats.

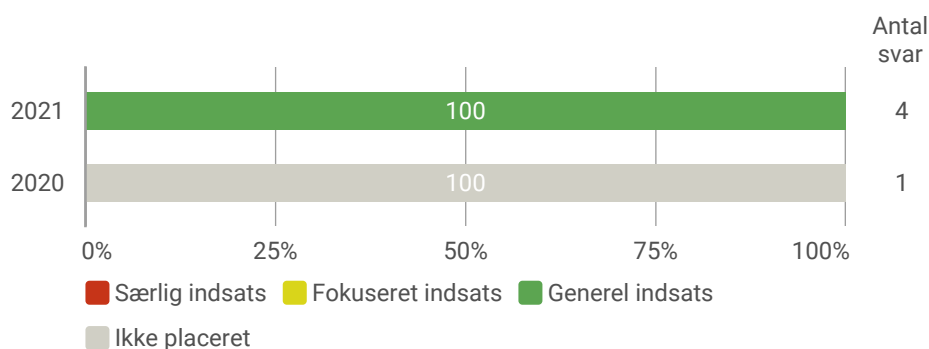
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Indsatsgrupperne fordeler sig ikke inden for normfordelingen i 2020 i forhold til de talesproglige færdigheder hos de 3 og 5 årige børn. Der blev lavet få sprogvurderinger på de 4 og 6 årige børn i 2020 og det er derfor ikke muligt at lave generelle konklusioner. Indsatsgrupperne fordeler sig umiddelbart ikke inden for normfordelingen i 2021 hos de 3 årige børn. Dette billede kan dog ændre sig i løbet af året og det er derfor vanskeligt at konkludere noget på nuværende tidspunkt. Ikke placeret omfatter børn som ikke har svaret på nok spørgsmål til, at der kan beregnes en score. Indsatsgruppen kan således dække over børn, som ikke har tilstrækkelig sprogtilgængelse til at kunne gennemføre hele eller dele af testen.

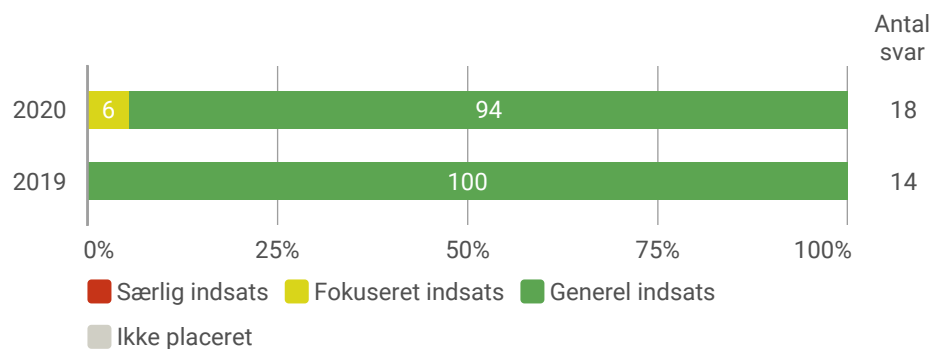
Resultater for før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper:

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

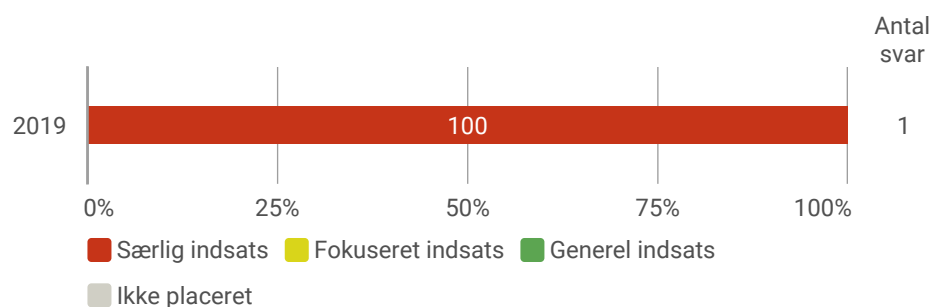
Indsatsgruppedeling 4-årige



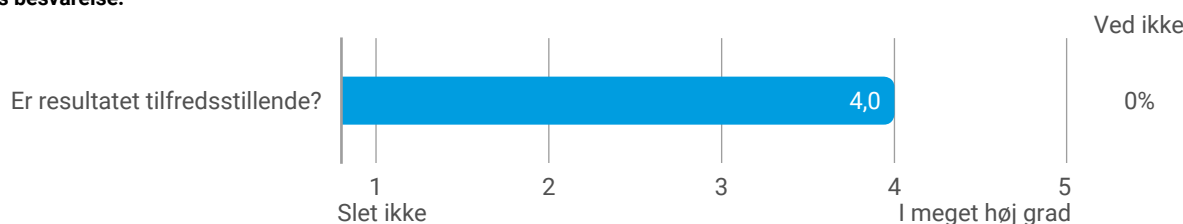
Indsatsgruppedeling 5-årige



Indsatsgrupperfordeling 6-årige



Lederens besvarelse:



Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt din vurdering:

Data for 2021 baseres pt på ganske få 3-årige børn, og selv om det umiddelbart er et meget positivt resultat (ingen børn med behov for særlig eller fokuseret indsats) skal det ses i sammenhæng med at en del børn ikke har kunnet placeres. Data for 2020 indeholder både de 3-årige og de 5-åriges resultater, og viser, at der samlet er sket en positiv udvikling over de seneste år med få børn, der har brug for en fokuseret indsats. Der er fortsat børn, der har forskellige sproglige udfordringer.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Før-skriftlige færdigheder er ikke et element i sprogvurderingen for de 3 årige børn. Indsatsgrupperne fordeler sig inden for normfordelingen i 2020 i forhold til de før-skriftlige færdigheder hos de 5 årige børn. Der blev lavet få sprogvurderinger på de 4 og 6 årige børn i 2020 og det er derfor ikke muligt at lave generelle konklusioner. Der er endnu ikke lavet sprogvurderinger på de 5 årige børn i 2021. Rambøll Hjernen&Hjertets inspirationsmateriale til arbejdet med børnenes sprog er blevet præsenteret for det pædagogiske personale. Materialet kan med fordel benyttes i arbejdet med sprog i den daglige pædagogiske praksis.

Lederens besvarelse:

Beskriv eventuelle overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til:

Vores generelle praksis med stor opmærksomhed på sprogunderstøttende hverdagspraksis skal fortsætte, ligesom det også fremadrettet er vigtigt at få indledt et udvidet forældresamarbejde så tidligt som muligt og oftest også i samarbejde med enten to-



sprogsvejleder og / eller talehørekonsulent.



3.4 Motorikvurdering

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med børnenes motorik

Det er vigtigt for os, at der er stor alsidighed og fleksibilitet i vores læringsmiljø, således at børnenes sanser og motorik kan stimuleres og udfordres på mange forskellige måder. Konkret består vores fysiske rammer af de forskellige basisrum samt især Multirummet (med adgang til idrætshallen) og vores store, varierede og kuperede legeplads, som børnene dagligt udfolder sig på året rundt. Lokalerne og legepladsen bruges både til børneinitierede lege og aktiviteter og til voksen-planlagte motoriske aktiviteter. Vores fysiske rammer udbygges efterhånden som økonomien tillader det; fx med nye rekvisitter til multirummet og med nye elementer på legepladsen. Der er både fokus på at give børnene forskellige muligheder for risikofyldte lege (jf diplom-modulet) - og på at de voksne som medlegere også bringer deres egen kropslighed i spil som gode rollemodeller. Alle 4-årige børn motorikvurderes og resultatet derfra drøftes med forældrene ved 4-års-samtalen. Er der behov for særlig motorisk indsats, aftales dette med forældre; evt. i samarbejde med PPS / fysioterapeut. Konkret har der været særligt tilrettelagte forløb med fysioterapeut.

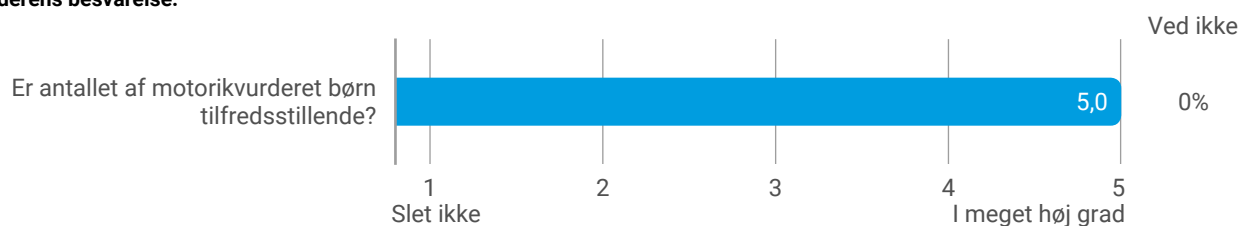
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der udarbejder handleplaner på børn med behov for en særlig indsats.

Antallet af motorikvurderede børn i dagtilbuddet fordelt på alder:

	2021	2020	2019
9-14 mdr.	0	0	0
På vej mod 2 år	0	0	0
På vej mod børnehave	0	0	0
På vej mod 4 år	13	13	20
På vej mod skole	0	0	0
Total	13	13	20

Lederens besvarelse:



Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt din vurdering:

Alle 4-årige børn motorik-vurderes. Pt er antallet af vurderede børn i 2021-opgørelsen på 14 børn, og tallet vil stige lidt resten af 2021.

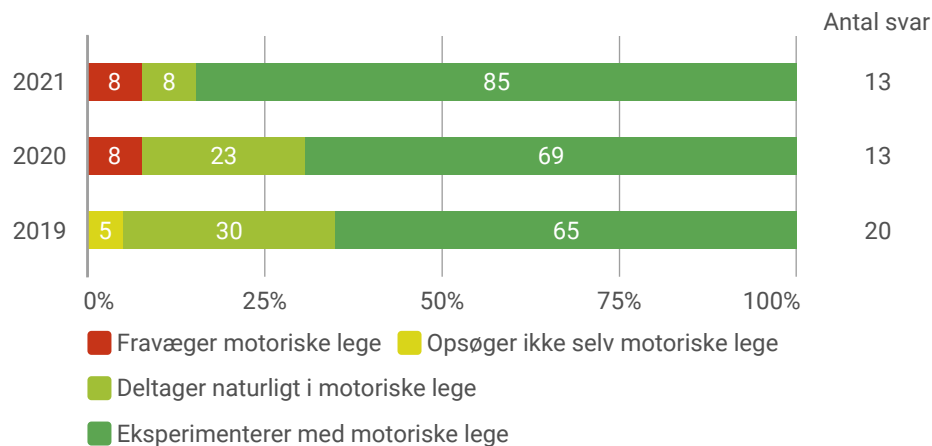
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Dagtilbudslederne og forvaltningen har i fællesskab aftalt, at alle 4 årige børn skal motorikvurderes. Hejnsvig Børnehave lever således op til aftalen.

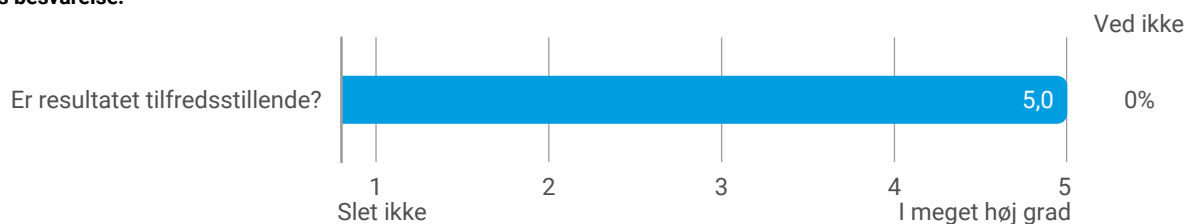


Resultat af bevægelsesglæde for børnene i dagtilbuddet:

Bevægelsesglæde i 4-års alderen



Lederens besvarelse:

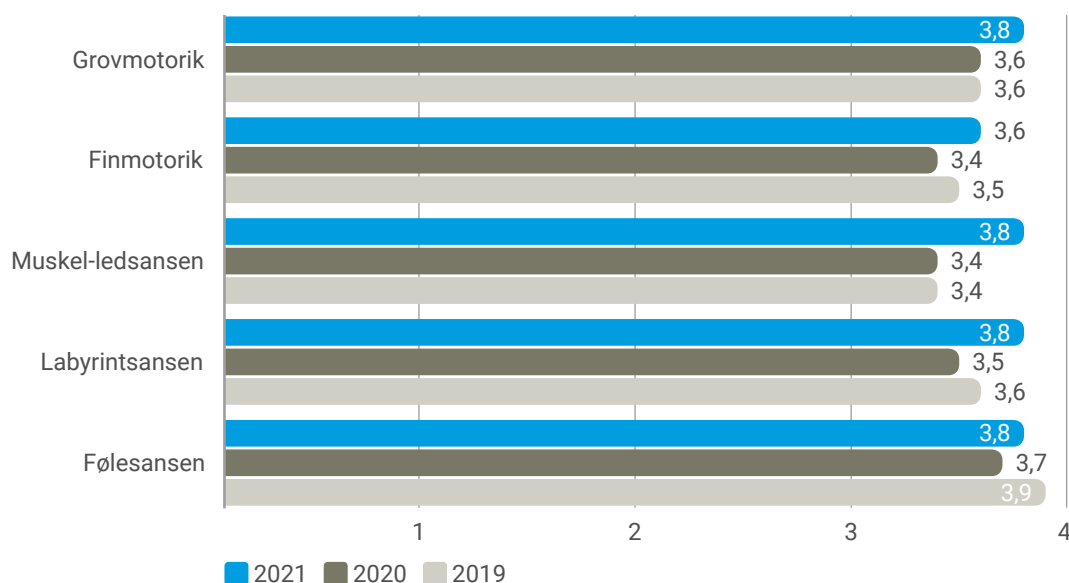
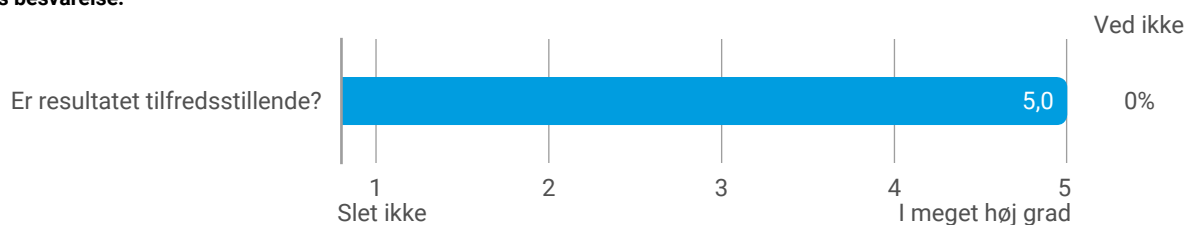


Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Resultatet for 2021 kan forandre sig. Størstedelen af de motorikvurderede børn i 2020 oplevede bevægelsesglæde, herunder deltog naturligt i motoriske lege og eksperimenterede med motoriske lege. Der var en andel af børnene, der fravalgte motoriske lege. Børn der fravælger motoriske lege inddrages i og motiveres til at indgå i motoriske lege. PPS inddrages ved behov. Der er fokus på motorik og den motoriske udvikling i vokseninitierede aktiviteter bl.a. i hallen.

Resultat af motorikvurderinger i dagtilbuddet:

Temascore i 4-års alderen

**Lederens besvarelse:****Lederens besvarelse:**Begrund eventuelt din vurdering:

Resultatet af motorikvurderingerne viser på næsten alle parametre en meget positiv udvikling, og viser scorer på mellem 3,6 og 3,9 ud af 4 mulige i score. Der har i børnehaven - som tidligere beskrevet - netop været et større fokus på kropslighed og udfoldelsesmuligheder, hvilket formodes at bidrage til fremgangen.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Resultaterne for 2021 kan forandre sig. Resultaterne for 2020 viser, at de motorikvurderede 4 årige børn generelt lå højt på alle delelementer. Der var både status quo og mindre fald fra 2019 til 2020. Billund Kommunes fysioterapeut anbefaler, at hvis et barn eller børnegruppen scorer under 2,5 i det samlede gennemsnit i forhold til henholdsvis grovmotorik, finmotorik, muskelledsansen, labyrintsansen og følesansen bør det give anledning til at kigge nærmere på, hvilke delelementer der ligger til grund for den lave score og derefter arbejde med disse med afsæt i en handleplan. Rambøll Hjernen&Hjertets inspirationsmateriale til arbejdet med børnenes motorik er blevet præsenteret for det pædagogiske personale. Materialet kan med fordel benyttes i arbejdet med motorik i den daglige pædagogiske praksis.

Lederens besvarelse:

Beskriv eventuelle overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til:



Vi fortsætter praksis med fokus på kropslighed og mange forskellige lege- og udfoldelsesmuligheder, ude som inde. Børn, der kan være tilbageholdende ift bevægelse, opfordres og udfordres af personalet, ligesom der indledes et udvidet forældresamarbejde. Børnefysioterapeuten kontaktes ved behov for sparring, fx ved meget lav score eller specielle motoriske udfordringer i hverdage.



4 ORDINÆRT TILSYN I HEJNSVIG BØRNEHAVE

4.1 Sammenfatning/primære opfølgingspunkter

I den daglige pædagogiske praksis er der fokus på organisering af børnegruppen, forældreinddragelse, trivsel, inklusion og relationer samt børnenes sprog og motorik. Der benyttes pædagogiske metoder og modeller som handleplaner, Iris Connect, dialogprofiler, sprogvurderinger og motorikvurderinger med en bevidsthed om, at metoderne og modellerne ikke kan stå alene. Den pædagogiske praksis er udviklingsorienteret.

Den opfølgende observation af den pædagogiske praksis viste, at konfliktniveauet børnene imellem var begrænset indenfor i børnehaven. Børn og pædagogisk personale var fordelt i flere rum og mindre grupper. Konfliktniveauet var mindre indenfor i børnehaven end ved det pædagogiske tilsyn i 2020. Udenfor på legepladsen steg konfliktniveauet. Ved flere af konflikterne understøttede det personale børnene i løsningen heraf. Der blev bl.a. trøstet, guidet og talt herom med børnene. Der var også eksempler på konflikter, hvor der ikke var pædagogisk personale til stede. Der var konflikter mellem såvel de ældste børn i børnehaven som de yngste børn. Pædagogisk personale og børn var fordelt i mindre grupper på legepladsen. Konfliktniveauet udenfor på legepladsen var umiddelbart ikke mindre end ved det pædagogiske tilsyn i 2020. Konfliktniveauet udenfor på legepladsen er fortsat et udviklingspunkt.

Den opfølgende observation viste også generelt mange eksempler på børn i leg og som var fordybet heri. Der var få eksempler på børn, der i kortere periode ikke var i leg. Der var børn, der legede alene og børn der legede sammen med andre. Såvel indenfor som udenfor på legepladsen var der forskellige legemuligheder. Der var en passende mængde af tilgængeligt legetøj og faste legeinstallationer. Der var eksempler på, at det pædagogiske personale deltog i børnenes leg. Det var forskelligt i hvor høj grad de enkelte pædagogiske personer deltog i leg, hvilke legeformer de deltog i og varigheden heraf. Der blev observeret flere eksempler på medleg end ved det pædagogiske tilsyn i 2020. Medleg er fortsat et udviklingspunkt, særligt deltagelse i rolleleg.

Den dag der blev observeret i børnehaven var der ikke eksempler på pædagogiske tilrettelagte projektføløb. Der er derfor ikke muligt at lave konklusioner herpå.

Det er centralt, at der arbejdes systematisk med ovenstående over længere tid og at ledelsen prioriterer og følger op.

Opfølgingspunkter:

- Arbejdet med at sætte legen i fokus, herunder det pædagogiske personale som medleger.
- Status på konfliktniveauet og håndteringen af konflikter.



Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder "Hjernen&Hjertet", fordi det forener den logisk-rationelle "hjerneaktivitet" det er at måle og dokumentere kvalitet, med den "hjerteraktivitet", det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, "Dialogprofiler" til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: **www.hjernenhjertet.dk**